

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№197/01-05од от 28.05.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/Нагулова О.В./  
Протокол № 9 от 18.05.2021

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А. Куликова/

Составитель:  
Семенова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. - преподаватель  
ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Великород Г.А. - преподаватель  
ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза  
Содержательная экспертиза:

Худякова Е.Е.- заместитель  
директора  
ООО «ГАС»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело », утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>43</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>44</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.07. Фармакология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

Лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;  
-организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

### **1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

пациенты;  
здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий;  
средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и медико-социальной помощи;  
контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;  
первичные трудовые коллективы.

### **1.3.3. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:**

1.3.3.1. Диагностическая деятельность.

1.3.3.2. Лечебная деятельность.

1.3.3.3. Неотложная медицинская помощь на до -госпитальном этапе.

1.3.3.4. Профилактическая деятельность.

1.3.3.5. Медико-социальная деятельность.

1.3.3.6. Организационно-аналитическая деятельность.

1.3.3.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

## **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;  
– самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	46
контрольные работы	00
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология			13	
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	<b>Содержание</b>		2	
	<p><b>Предмет и задачи фармакологии.</b>            Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Основные этапы развития фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.</p> <p><b>1. Источники получения лекарственных веществ.</b>            Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p><b>Определение понятий: лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат.</b> Фармакопея, ее значение. Понятие о списках лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</p>	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	1
	<b>2. Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		1. Подготовка к фронтальному опросу по теме: <b>Введение. История фармакологии.</b> 2. Заполнить в тетради цепочку событий: Пути изыскания лекарственных средств. 3. Заполнить таблицу: учетные препараты списка ПККН из предложенных лекарственных средств.		2	
	3	<b>Практическое занятие</b> Фронтальный опрос по теме: <b>Введение. История фармакологии.</b> Обсудить предмет и задачи фармакологии, основные этапы развития фармакологии. Связь фармакологии с другими дисциплинами. Ученые, внесшие вклад в развитие фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Проверка выполнения и обсуждение самостоятельной работы.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
Тема 1.2. Общая фармакология.	1.1	<b>1. Содержание</b> Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. <b>Источники получения лекарственных веществ.</b> Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		промышленного производства. <b>Пути введения лекарственных средств.</b> Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.			
	1.2.	<b>Фармакокинетика и фармакодинамика.</b> Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	1
	1.3.	<b>Зависимость действия лекарственных препаратов от различных факторов.</b> Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное и токсическое действие лекарственных средств.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	<b>2. Практическое занятие</b>			<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
	2.1.	Фронтальный опрос по теме: <b>Общая фармакология.</b> Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики. Пути введения и выведения лекарств, виды действия лекарств. Факторы, влияющие на действие лекарств, дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов. Побочное и токсическое действие лекарственных средств. Проверка выполнения и обсуждение самостоятельной работы.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией		
	<b>3. Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
		1. Подготовка к фронтальному опросу по теме: <b>Общая фармакология</b> 2. Заполнить таблицу «Пути введения лекарственных веществ из рабочей тетради по Фармакологии» 3. Заполните таблицу «Виды действия лекарственных средств» из рабочей тетради по Фармакологии.		2	
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>				<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Рецепт на получение лекарственного средства.</b>	1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.1.	<b>Рецепт, определение.</b> Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
			медицинской терминологией		
	1.2.	Общие правила составления рецепта.		1	
	2	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	2.1.	1. Индивидуальный опрос по теме: Рецепт. Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией		
	2.2.	Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
		1. Подготовка к индивидуальному опросу по теме: Рецепт. 2. Конспектирование основных аспектов по предложенным пунктам приказа МЗ РФ №1175 от 20.12.12. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков, их учета и хранения».		2	
		<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	1	<b>Мази: определение, состав мази. Разновидности мазей.</b>	Кабинет фармакологии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
<b>Мягкие лекарственные формы</b>		Характеристика мазевых основ. Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. <b>Пасты:</b> определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. <b>Суппозитории:</b> определение, состав, виды суппозиторияев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. <b>Пластыри:</b> определение, виды пластырей, применение. <b>Гели:</b> общая характеристика, применение, хранение. <b>Лекарственные пленки:</b> общая характеристика, хранение.	Основ латинского языка с медицинской терминологией		
	2.	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
		Опрос по цепочке по теме: <b>Мягкие лекарственные формы.</b> - знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок); - выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; - проведение анализа рецептов;	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
		1. Подготовка к опросу по цепочке по теме: <b>Мягкие лекарственные формы: Мази, пасты, суппозитории, пластыри, гели, лекарственные пленки.</b> 3. Выписывание рецептов на мягкие лекарственные формы из рабочей тетради по фармакологии.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
<b>Тема 2.3. Твердые лекарственные формы</b>	1	<b>Содержание</b>		2	
		<b>Твердые лекарственные формы: Таблетки, драже, порошки, капсулы:</b> общая характеристика, правила выписывания в рецепте. <b>карамели, пастилки:</b> общая характеристика, особенности применения в медицинской практике	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	2	<b>Практическое занятие</b>		1	
		Опрос по цепочке по теме: <b>Твердые лекарственные формы.</b> - знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); - выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; - проведения анализа рецептов;	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		1. Подготовка к опросу по цепочке по теме: <b>Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, порошки,</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<b>капсулы.</b> 3. Выписывание рецептов на твердые лекарственные формы из рабочей тетради по фармакологии			
<b>Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы</b>	1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<b>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения.</b> Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	2.	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
		Опрос по цепочке по заданной теме. <b>Жидкие лекарственные формы.</b> - знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); - выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; - проведения анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
		1. Подготовка к опросу по цепочке по заданной теме. <b>Жидкие лекарственные формы: Растворы для</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		наружного и внутреннего применения. 2. Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы из рабочей тетради по фармакологии.			
2.5. Лекарственные формы для инъекций.	1	<b>Содержание</b>		2	
		<b>Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах, требования к ним.</b> Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	2	<b>Практические занятия</b>		1	
		опрос по цепочке по заданной теме. <b>Лекарственные формы для инъекций.</b> - знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; - обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; - выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		1. Подготовка к опросу по цепочке по заданной теме.		2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p><b>Лекарственные формы для инъекций.</b> 2. Выписывание рецептов на лекарственные формы для инъекций из рабочей тетради по фармакологии.</p>			
<b>Раздел 3. «Частная фармакология»</b>				<b>110</b>	
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</b>	<b>1</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства, требования к ним.</b> Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии. Классификация противомикробных средств. <u>Галогеносодержащие препараты:</u> хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. <u>Окислители</u> (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. <u>Соли металлов</u> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых</p>	<p>Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p><u>Препараты ароматического ряда:</u> (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p><u>Препараты алифатического ряда:</u> (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p><u>Производные нитрофурана:</u> (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p><u>Красители</u> (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p><u>Детергенты.</u> Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роккал» и другие.</p> <p><u>Кислоты и щелочи:</u> (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Практическое значение.</p>			
	2	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<p><b>Опрос по цепочке по теме Антисептические и дезинфицирующие средства.</b></p> <p>- обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств;</p> <p>- особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике;</p>	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- изучение образцов лекарственных препаратов.</li> </ul>			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		Подготовка к <b>опросу по цепочке</b> по теме. <b>Антисептические и дезинфицирующие средства.</b> 2. Выписывание рецептов на антисептические и дезинфицирующие средства. Примеры из рабочей тетради по фармакологии.		2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Химиотерапевтические лекарственные средства</b>	1	<b>Содержание</b>		6	
	1.1.	<b>Общая характеристика химиотерапевтических лекарственных средств.</b> Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. <b>Антибиотики.</b> (Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомицетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин). Принципы действия антибиотиков. Препараты группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применение. спектр действия и применение цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов,	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты.			
	1.2.	<b>Синтетические противомикробные средства.</b> Сульфаниламидные препараты (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»). Механизм антибактериального действия. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Показания к применению, побочные эффекты. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
	<p>действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p>Противомикозные средства Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин».</p> <p>Применение в медицинской практике.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
	2	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	2.1.	Индивидуальный опрос по теме: Химиотерапевтические средства. <b>Антибиотики.</b> Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	1	
	2.2.	Индивидуальный опрос по теме: Химиотерапевтические средства. <b>Синтетические противомикробные средства.</b> Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
		1. Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Химиотерапевтические средства. Антибиотики 2 . Выписывание рецептов на антибиотики из рабочей тетради по фармакологии		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>1. Подготовка к индивидуальному опросу по теме Химиотерапевтические средства. Синтетические противомикробные средства</p> <p>2. Выписывание рецептов на синтетические противомикробные средства из рабочей тетради по фармакологии</p>		2	
Тема 3.3. Лекарственные средства, действующие на афферентную нервную систему	1	<b>Содержание</b>		2	
		<p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию.</b></p> <p>Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p>Вяжущие лекарственные средства (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол). Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p>Адсорбирующие лекарственные средства: (Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>Обволакивающие лекарственные средства: (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.</p>	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>Раздражающие лекарственные средства.            Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол).            Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)            Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>			
	2	<b>Практическое занятие</b>		2	
		<p>Индивидуальный опрос по теме:            Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.            Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию.            Знакомство с образцами ЛС, пропись в рецептах.</p>		2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		<p>1. Подготовка к <b>индивидуальному опросу</b> по теме:  <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b>            2. Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.</p>		2	
<b>Тема 3.4. Лекарственные</b>	1	<b>Содержание</b>		4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
<p>средства, влияющие на эфферентную иннервацию.</p>	<p><b>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему: Адренергические и холинергические средства.</b>  М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Применение в медицинской практике, побочные эффекты.  Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»).  Общая характеристика, применение.  М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.  Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.  М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин). Применение, побочное действие.  Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.  Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.</p>		<p>Кабинет фармакологии.  Основ латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p><u>Вещества, действующие на адренергические синапсы.</u>  Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.  <math>\alpha</math>- адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение.  (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид).  <math>\beta</math>- Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол).  Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение.  <math>\alpha - \beta</math> - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение.  Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.  Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.  Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>			
	2	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
		<p><b>Фронтальный опрос</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.</b>  Сравнительная характеристика средств, влияющих на эфферентную иннервацию.</p>		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		Подготовка к <b>фронтальному опросу</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.</b> 2. Выписывание рецептов на средства, действующие на эфферентную нервную систему. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме		2	
<b>Тема 3.5. Лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему</b>	1	<b>Содержание</b>		5	
	1.1.	<b>Лекарственные средства угнетающего типа действия на ЦНС.</b> Средства для наркоза. Средства для ингаляционного наркоза. (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Осложнение при наркозе. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства: Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий,	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
	<p>нитразепам);  Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам)  Циклопирролоны (зопиклон)  Фенотиазины (дипразин, прометазин)  Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.  Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон)  Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая)  Механизм болеутоляющего действия.  Противовоспалительные и жаропонижающие свойства.  Применение. Побочные эффекты.  Психотропные средства  Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин).  Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств.  Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>Антидепрессанты (Ниаламид, имизин, амитриптилин)</p> <p>Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p>			
	1.2..	<p><b>Лекарственные средства возбуждающего типа действия на ЦНС.</b></p> <p>Аналептики (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры.</p> <p>Психостимулирующее действие кофеина.</p> <p>Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.</p> <p>Психостимуляторы (Сиднокарб, сиднофен, кофеин)</p> <p>Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия.</p> <p>Ноотропные средства и средства, улучшающие</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		мозговое кровообращение.			
	2	<b>Практические занятия</b>		4	
	2.1.	<b>Фронтальный опрос по теме: Лекарственные средства угнетающего типа действия на ЦНС.</b> Сравнительная характеристика средств, влияющих на ЦНС. - Знакомство с образцами лекарственных средств угнетающего типа действия на ЦНС. - знакомство с образцами готовых лекарственных форм; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - решение ситуационных задач.		2	
	2.2.	<b>Фронтальный опрос по теме: Лекарственные средства возбуждающего типа действия на ЦНС.</b> Сравнительная характеристика средств, влияющих на ЦНС. - Знакомство с образцами лекарственных средств возбуждающего действия. - знакомство с образцами готовых лекарственных форм; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - решение ситуационных задач.		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		Подготовка к <b>фронтальному опросу</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. (Лекарственные средства угнетающего действия).</b> 2. Выписывание рецептов на лекарственные средства, угнетающе действующие на центральную нервную систему. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме		2	
		Подготовка к <b>индивидуальному опросу</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. (Лекарственные средства возбуждающего действия.)</b> 2. Выписывание рецептов на средства, возбуждающе действующие на центральную нервную систему. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме		2	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	1	<b>Содержание</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания: аналептики, противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитики.</b> <u>Стимуляторы дыхания</u> – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание н-холиномиметиков <u>Противокашлевые средства</u> (кодеин фосфат, либексин,	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. <u>Отхаркивающие средства</u> (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм действия. Муколитики.(амброксол, бромгексин, ацетилцистеин). Особенности действия, применение.</p> <p><u>Бронхолитические средства</u> (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Бронхолитическое действие альфа-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия, м-холиноблокаторов.</p>			
	2	<b>Практические занятия</b>		2	
		<p><b>Фронтальный опрос</b> по теме <b>Лекарственные средства, влияющие на систему дыхания.</b></p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.</p> <p>Выполнение заданий по рецептуре.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		Подготовка к <b>фронтальному опросу</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на функции</b>		2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p><b>органов дыхания.</b></p> <p>2. Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на органы дыхания. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме</p>			
<b>3.7 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b>	1	<p><b>Содержание</b></p>		<b>5</b>	
	1.1.	<p><b>Кардиотонические, антиангинальные лекарственные средства.</b></p> <p><u>Сердечные гликозиды</u> (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, меры по их предупреждению.</p> <p>Антиангинальные средства</p> <p><u>Средства, применяемые при коронарной недостаточности</u></p> <p>(нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем)</p> <p>Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.</p> <p>Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p> <p><u>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</u></p> <p>Обезболивающие, противоаритмические препараты,</p>	<p>Кабинет фармакологии.</p> <p>Основ латинского языка с медицинской терминологией</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.			
	1.2.	<p><b>Антиаритмические, Противоаритмические средства</b> (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.</p> <p><b>Гипотензивные (антигипертензивные) средства</b> (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналоприл, лозартан). Классификация. Гипотензивные центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Гипотензивное действие симпатолитиков миотропного действия, адреноблокаторов. Применение диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты</p>		2	
	2	<b>Практические занятия</b>		4	
	2.1.	<b>Фронтальный опрос</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: Кардиотонические, антиангинальные.</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Пропись в рецептах			
	2.2.	<b>Фронтальный опрос</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: Антиаритмические, гипотензивные лекарственные средства.</b> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антиаритмических, гипотензивных средств, применение и способы введения препаратов. - знакомство с образцами готовых лекарственных форм; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - решение ситуационных задач.		2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
		Подготовка к <b>фронтальному опросу</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b> Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		Подготовка к <b>фронтальному опросу</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b> 3.. Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.		2	
	1	<b>Содержание</b>		2	
<b>Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на водно-солевой обмен.</b>		<b>Диуретики:</b> - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	2	<b>Практические занятия</b>		1	
		<b>Опрос</b> по цепочке по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на водно-солевой обмен.</b> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств. Показания к применению, способы введения препаратов, побочное действие. Выполнение заданий по рецептуре. Решение ситуационных задач.		1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>1. Подготовка к <b>опросу</b> по цепочке по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на водно-солевой баланс. Диуретики.</b></p> <p>2. Выписывание рецептов на диуретические средства. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме</p>		2	
3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	1	<b>Содержание</b>		4	
		<p><b>Лекарственные средства, влияющие на функции системы пищеварения.</b></p> <p>Лекарственные средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).</p> <p>Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.</p> <p>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).</p> <p>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись).</p> <p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия</p>	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
	<p>гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», гастал, «Маалокс»).</p> <p>Сравнение различных препаратов, применяемых при язве желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики).</p> <p>Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p>Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена).</p> <p>Принцип действия и применение солевых слабительных.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового.</p> <p>Локализация действия и практическое значение</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.			
	2	<b>Практические занятия</b>		2	
		<b>Опрос по цепочке по теме: Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</b> Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения - знакомство с образцами готовых лекарственных форм; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - решение ситуационных задач.		2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		1. Подготовка к <b>опросу по цепочке</b> по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</b> 2. Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.		2	
<b>Тема 3.10. Лекарственные</b>	1	<b>Содержание</b>		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
<p><b>средства, влияющие на систему крови</b></p>		<p><b>Лекарственные средства, стимулирующие эритропоэз, лейкопоэз. Коагулянты и антикоагулянты.</b>            Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин).            Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.            Лекарственные средства, влияющие на свертывание крови.            Лекарственные средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)            Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).            Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)            Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат)            Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение,</p>	<p>Кабинет фармакологии.            Основ латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>4</p>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>побочные эффекты.            Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.            Лекарственные средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа)            Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.            Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение            Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.            Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению.            Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.            Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>			
	2	<b>Практические занятия</b>		2	
		<p><b>Опрос</b> по цепочке по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b>            - обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		на систему крови; - обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств, влияющих на систему крови; - классификация лекарственных средств, влияющих на систему крови; - решение задач; - выполнение заданий по рецептуре;			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
		1. Подготовка к <b>опросу по цепочке</b> по теме <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b> (Лекарственные средства, стимулирующие эритропоэз, лейкопоэз. Коагулянты и антикоагулянты.) 2. Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на систему крови. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.		2	
<b>Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. (мускулатуру матки).</b>	1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b> Классификация лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Утеротонические средства Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p>			
	2	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
		<p><b>Фронтальный опрос по теме: Лекарственные средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.</b> - обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; - знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</p>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		- выполнение заданий по рецептуре; - решение ситуационных задач.			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		Подготовка к фронтальному опросу по теме: <b>Лекарственные средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия.</b> 2. Выписывание рецептов на лекарственные средства, влияющие на миомерий.		2	
	1	<b>Содержание</b>		2	
<b>Тема3.12. Препараты витаминов.</b>		<p><b>Препараты витаминов.</b> Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p>	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>Витамин U (метилметионисульфония хлорид), его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминовые препараты, применения.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p>			
	2	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
		<p>Фронтальный <b>опрос</b> по теме: <b>Витаминовые препараты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;</li> <li>- знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</li> <li>- выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>		1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		1. Подготовка к фронтальному <b>опросу</b> по теме: <b>Препараты витаминов.</b> Выписывание рецептов на препараты витаминов. Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.		2	
<b>Тема 3.13. Гормональные препараты</b>	1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<b>Гормональные препараты.</b> Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		<p>углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.</p> <p>Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>			
	2	<b>Практические занятия</b>		1	
		<p>Индивидуальный опрос по теме: <b>Препараты гормонов.</b></p> <p>- обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов;</p> <p>- пропись в рецептах. знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</p> <p>- выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;</p> <p>- решение ситуационных задач.</p>		1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		<p>1. Подготовка к индивидуальному <b>опросу</b> по теме: <b>Гормональные препараты.</b></p> <p>2. Выписывание рецептов на гормональные препараты.</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		Примеры брать из рабочей тетради по фармакологии по заданной теме.			
<b>Тема 3.14. Антигистаминные и противовоспалительные лекарственные средства.</b>	1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<b>Противоаллергические и противовоспалительные средства.</b> Противоаллергические и противовоспалительные средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарол, тавегил). Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы). Принцип действия кромолин-натрия. Применение. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению. Нестероидные противовоспалительные препараты. Принцип действия. Показания к применению.	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	
	2	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Опрос по цепочке по теме: Антигистаминные и противовоспалительные лекарственные средства.</b> Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных и противовоспалительных лекарственных средств. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре. знакомство с		1		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		образцами готовых лекарственных форм; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - решение ситуационных задач.			
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		1. Подготовка к опросу по цепочке по теме: Антигистаминные и противовоспалительные лекарственные средства. 2. Выписывание рецептов на антигистаминные и противовоспалительные лекарственные средства.		2	
	1	<b>Содержание</b>		2	
<b>Тема 3.15. Осложнения медикаментозной терапии.</b>		<b>Осложнения медикаментозной терапии.</b> Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения	Кабинет фармакологии. Основ латинского языка с медицинской терминологией	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов Аудитория/ самостоятельно	Уровень освоения
		специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.			
	2	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
		-Заслушивание сообщения «Осложнения медикаментозной терапии». -беседа- обсуждение по теме: Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Выполнение тестовых заданий.		1	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
		Подготовка сообщения: Осложнение медикаментозной терапии. Подготовиться к тестовым заданиям.		2	
<b>Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено</b>					
<b>Всего</b>				<b>148</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - кабинет №11 Фармакологии, мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
- Классная доска.
- Стол для преподавателя.
- Стул для преподавателя.
- Столы для студентов.
- Стулья для студентов.
- Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой
- Муляжи лекарственных препаратов в соответствии с фармакологическими группами;
- Методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей М.: ГЭОТАР-медиа, 2019.-464 с. Гриф МО РФ.
2. Федюкович Н. И. Рубан Э.Д. Фармакология для медицинских училищ и колледжей.: учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей. Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 704 с Гриф МО РФ.

3. Виноградов В.М., Каткова Е.Б., Мухин Е.А. Фармакология с рецептурой: учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей Санкт-Петербурга: СпецЛит, 2019. - 864с. Гриф МО РФ

4. Майский В.В., Аляутдин Р.Н. Фармакология с общей рецептурой учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей М.: ГЭОТАР-медиа, 2019. -2010 с. Гриф ФГУ ФИРО

### **Дополнительные источники**

#### Приказы МЗ и Социального развития РФ

1. Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года).

2. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

3. Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

4. Концепция развития здравоохранения РФ до 2023 года.

5. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

#### Дополнительная литература

6. Данилова Т.Г. Чичварина Е.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по фармакологии, I-II часть М. : Авторская академия, 2017-150 с

7. [Гаевая, Л.М.Гаевый, М.Д.Давыдов, В.С.Петров, В.И.](#) Фармакология с рецептурой. Ростов н/ Дону 2019.- 464с.

8. Зборовский, А. Б., Тюренков, И. Н., Белоусов, Ю. Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств. М.:ООО «Медицинское информационное агентство», 2018.-656с.

9. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ и колледжей. Минск: Высшая школа, 2019. – 445 с.

10. Копасова, В.Н. Фармакология: учебный курс. М.:Эксмо, 2017.-352с

11. Богданова, Т.Ф., Соколова, Е.Е. Общая фармакология в схемах и таблицах. Ростов н/Д.: Феникс, 2018.- 175с.

12. Кукес, В.Г., Максимов, М.Л., Сычев, Д.А. Клиническая фармакология М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 1056 с.

13. Юргель, Н.В., Кукес, В.Г. Профилактика неблагоприятных побочных реакций. М.: Геотар-Медиа, 2019. - 470 с.
14. Нил, Майкл Дз. Наглядная фармакология: М.: Геотар – Медиа, 2018.-104 с.
15. Машковский, М.Д. Лекарственные средства: в 2 т.- М.: Медицина, 2017.
16. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: РЛС+, 2017.- 1440 с.
17. Справочник Видаль 2018: Лекарственные препараты в России.-М: Астра Фарм Сервис, 2010.-1728 с.
18. Ингерлейб М. Б. Полный лекарственный справочник медсестры: Ростов н/Д.: Феникс, 2018- 544 с

Интернет – ресурсы

1. [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. [www.pharmateca.ru](http://www.pharmateca.ru)
3. [www.farmaceutic.ru](http://www.farmaceutic.ru)
4. [www.dasigna.ru](http://www.dasigna.ru)
5. [www.aptekarjournal.ru](http://www.aptekarjournal.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	-уровень знаний нормативно правовой базы по организации диагностического исследования; - правильность выполнения необходимых манипуляций в соответствии с установленными требованиями.	– наблюдение за действиями на практике; - оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	- уровень знаний нормативно правовой базы по организации лечебного вмешательства с участниками лечебного процесса, - полнота соблюдения требований и условий программы лечения в пределах компетенции.	– наблюдение за действиями на практике; - оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена.
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	-грамотность ведения медицинской документации в соответствии с действующей нормативно- правовой базой.	- наблюдение за действиями на практике; - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения

		рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзаменов.
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	-уровень знаний нормативно правовой базы по организации диагностического исследования неотложных состояний; - правильность выполнения необходимых манипуляций в соответствии с установленными требованиями.	– наблюдение за действиями на практике; - оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена.
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	-Применение медикаментозных средств строго по назначению врача в соответствии с инструкциями по применению того или иного лекарственного препарата.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	-Применять медикаментозные средства строго по назначению врача в соответствии с инструкциями по применению того или иного лекарственного препарата.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена

<p>ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- Применять медикаментозные средства строго по назначению врача в соответствии с инструкциями по применению того или иного лекарственного препарата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>уровень знаний нормативно правовой базы по организации лечебного вмешательства с участниками лечебного процесса, - полнота соблюдения требований и условий программы лечения в пределах компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>уровень знаний нормативно правовой базы по организации лечебного вмешательства с участниками лечебного процесса, - полнота соблюдения требований и условий программы лечения в пределах компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>оценка результатов экзамена</li> </ul>



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Использование информации на практических занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	Демонстрация умения оказывать необходимую помощь, оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Демонстрация умения оказывать необходимую помощь, оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Демонстрация владения принципами санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Демонстрация умения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам здорового образа жизни, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания, санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения и т.д.; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p><b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p>	
<p>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</p>	<p>Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.</p>
<p>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p>	<p>Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа</p>

	источников происхождения лекарственных веществ.
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- применять лекарственные средства по назначению врача;	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Метод дискуссии, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль.
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- правила заполнения рецептурных бланков.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.